

## 5 Die Rolle der Erzieherin

Unsere Rolle als Erzieherin definieren wir in unserem Team folgendermaßen:

- Wir vertrauen den Kindern, geben ihnen Raum und Möglichkeit sich auszuprobieren, ermutigen sie eigene Erfahrungen zu sammeln und Lösungen zu finden.

Dazu gehört:

- dass die Kinder die Räume und Materialien nach ihren Vorstellungen nutzen
- dass die Kinder eigene Erfahrungen machen
- dass wir den Kindern nur so viel Hilfestellung wie nötig geben
- dass wir die Kinder mit Hintergrundwissen beobachten
- dass die Kinder ihre Interessengruppen frei wählen
- dass die Kinder mit Spaß tätig sind und stolz auf ihre Ergebnisse blicken
- dass wir den Kindern keine Lösungen vorgeben
- dass die Lernwege offen sind
- dass pädagogische Angebote entsprechend ihrem Alter, ihrer Reife berücksichtigt werden und die Kinder behinderungsgerechte, altersgemäÙigte Hilfe erhalten
- wir sind dazu bereit, sich mit dem Weltbild von Kindern zu befassen, um mit ihnen über sinnorientierte Fragen in einen Dialog zu gehen

Wir beobachten und dokumentieren die Entwicklung jedes Kindes unserer Bezugsgruppe. Wir tauschen Beobachtungen im Team aus und reflektieren die Ergebnisse.

Dazu gehört:

- Jedes Kind verfügt über einen eigenen Ordner, in dem seine Entwicklung festgehalten ist (Portfolio)
- Zeit, Ort und Dauer der Beobachtung ist ersichtlich
- Wir führen mit den Eltern jedes Kindes einmal im Jahr ein Entwicklungsgespräch. Die Ergebnisse werden protokolliert.

- Wir stärken die Fähigkeiten jedes Kindes und nutzen seine Ressourcen, z.B. bei der Umsetzung von Vorhaben; bei der Übernahme von Aufgaben

Dazu gehört:

- Wir besprechen das Ergebnis ihres Handelns je nach Entwicklungsstand mit den Kindern, z.B. beim An- und Ausziehen
- Kinder übernehmen kleine Dienste, wie Tischdienst
- Die Kinder unterstützen sich gegenseitig
- Wir Erzieherinnen halten uns weitestgehend zurück, geben gegebenenfalls Anregungen

Der Schwerpunkt unserer Arbeit ist geprägt durch die Überprüfung der pädagogischen Arbeit, gemeinsam im Team und gruppenintern, um diese bei Bedarf zu verändern und der Gegebenheit anzupassen.

- Kinder werden dort abgeholt, wo sie mit ihrer Entwicklung stehen

Dazu gehört:

- Förderziele erarbeiten und auswerten
- Gegebenheiten schaffen, um Kindern mit körperlichen / kognitiven Einschränkungen die Teilnahme an Aktivitäten zu ermöglichen
- Bereit stellen von Hilfsmitteln (Helferschere)